

## INSTRUMEN TELAAH RPP KURIKULUM 2013 SMA

Nama Guru : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas : .....

| NO       | KOMPONEN/ASPEK  | HASIL TELAAH   |                     |              | CATATAN |
|----------|---|----------------|---------------------|--------------|---------|
|          |   | TIDAK ADA<br>1 | KURANG LENGKAP<br>2 | LENGKAP<br>3 |         |
| <b>A</b> | <b>Identitas dan Kelengkapan Komponen</b>   |                |                     |              |         |
| 1        | Terdapat : satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok/tema, dan alokasi waktu  |                |                     |              |         |
| 2        | Memuat KI; KD dan Indikator; tujuan pembelajaran; materi pembelajaran; metode; media, alat, dan sumber pembelajaran; langkah kegiatan pembelajaran; dan penilaian |                |                     |              |         |
| <b>B</b> | <b>Kompetensi Inti</b>  |                |                     |              |         |
| 3        | Mencakup KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4   |                |                     |              |         |
| 4        | Rumusan KI (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan Permendikbud Nomor 59   |                |                     |              |         |
| <b>C</b> | <b>Kompetensi Dasar dan Indikator</b>   |                |                     |              |         |
| 5        | Kompetensi Dasar mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan  |                |                     |              |         |
| 6        | Menjabarkan indikator pengetahuan dan keterampilan berdasarkan KD dari KI-3 dan KI-4  |                |                     |              |         |
| 7        | Indikator disusun menggunakan kata kerja operasional  |                |                     |              |         |
| 8        | Indikator pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif (C-1 s.d C-6) dan dimensi pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif)             |                |                     |              |         |
| 9        | Indikator keterampilan memuat keterampilan abstrak dan/atau konkret   |                |                     |              |         |
| <b>D</b> | <b>Tujuan Pembelajaran</b>  |                |                     |              |         |
| 10       | Memadai pencapaian indikator sesuai KD, KI, dan SKL   |                |                     |              |         |
| 11       | Memberikan gambaran proses pencapaian tujuan yang dimaksud  |                |                     |              |         |
| <b>E</b> | <b>Materi Pembelajaran</b>  |                |                     |              |         |
| 12       | Ditulis dalam bentuk butir-butir Sesuai dengan indikator, KD, KI, dan SKL   |                |                     |              |         |

| NO       | KOMPONEN/ASPEK   | HASIL TELAAH   |                     |              | CATATAN |
|----------|--|----------------|---------------------|--------------|---------|
|          |  | TIDAK ADA<br>1 | KURANG LENGKAP<br>2 | LENGKAP<br>3 |         |
| 13       | Materi pembelajaran memuat pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif   |                |                     |              |         |
| <b>F</b> | <b>Metode Pembelajaran</b>   |                |                     |              |         |
| 14       | Metode yang digunakan relevan dengan pendekatan saintifik  |                |                     |              |         |
| 15       | Sesuai dengan tujuan pencapaian pembelajaran dan indikator   |                |                     |              |         |
| <b>G</b> | <b>Media, Alat, dan Sumber</b>   |                |                     |              |         |
| 16       | Menjabarkan media, alat, dan sumber pembelajaran   |                |                     |              |         |
| 17       | Kesesuaian dengan kebutuhan pencapaian tujuan pembelajaran, indikator, dan kegiatan belajar siswa aktif  |                |                     |              |         |
| 18       | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik  |                |                     |              |         |
| 19       | Kesesuaian dengan pembelajaran saintifik   |                |                     |              |         |
| 20       | Sumber pembelajaran mencakup buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang   |                |                     |              |         |
| <b>H</b> | <b>Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>   |                |                     |              |         |
| 21       | Mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup  |                |                     |              |         |
| 22       | Kegiatan pendahuluan menggambarkan: penyiapan kondisi siswa; penjelasan keterkaitan materi sebelumnya dan materi yang akan datang; penyampaian tujuan pembelajaran; dan penyampaian kegiatan yang akan dilakukan |                |                     |              |         |
| 23       | Kegiatan inti sesuai dengan silabus, indikator, dan materi pembelajaran  |                |                     |              |         |
| 24       | Kegiatan inti menggambarkan proses pembelajaran saintifik (menamati, menanya, mencoba/mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan)   |                |                     |              |         |
| 25       | Kegiatan inti menggambarkan proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik   |                |                     |              |         |

| NO       | KOMPONEN/ASPEK   | HASIL TELAAH   |                     |              | CATATAN |
|----------|--|----------------|---------------------|--------------|---------|
|          |  | TIDAK ADA<br>1 | KURANG LENGKAP<br>2 | LENGKAP<br>3 |         |
| 26       | Kegiatan penutup menggambarkan: perumusan kesimpulan bersama; penilaian dan umpan balik/refleksi; rencana tindak lanjut (remedial dan pengayaan); dan penyampaian rencana kegiatan selanjutnya |                |                     |              |         |
| 27       | Kegiatan penutup memuat penyampaian pencapaian KD dari KI-2 (sikap sosial) dan KI-1 (sikap religius)   |                |                     |              |         |
| <b>I</b> | <b>Penilaian</b>   |                |                     |              |         |
| 28       | Memuat jenis/teknik penilaian, bentuk instrumen, dan pedoman penskoran/penilaian   |                |                     |              |         |
| 29       | Mencakup penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan  |                |                     |              |         |
| 30       | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan indikator  |                |                     |              |         |
|          | JUMLAH   |                |                     |              | '=      |
|          | NILAI  |                |                     |              |         |
|          | PREDIKAT   |                |                     |              |         |

....., ..... 2014  
Penelaah

.....  
NIP